

## المحاضره الاولى وتتمضن المحاور التالية :

- (١) فلسفة : ويعرفها عبدالله الدائم بأنها ( نشاط نقدي توضيحي ، يمكن يتناول اي موضوع بما في ذلك موضوع التربية )  
تبحث الفلسفة المواضيع والنظريات التالية :
- (١) نظرية الكون
  - (٢) نظرية المعرفة
  - (٣) نظرية الوجود
  - (٤) نظرية القيم
  - (٥) نظرية ما وراء الطبيعة
  - (٦) نظرية علم الاخلاق
  - (٧) نظرية علم الاجمال

التربية وعلاقتها بفلسفة : تعد فلسفة التربية دليل عمل في اي مجتمع للواقع التربوي التعليمي وهي الاطار الشامل والضامن والمحرك لعملية التربوية التي يتأخذ من المؤسسات التعليم وسيلة لتحقيق الاهداف المنشوده.

وبالتالي هي مجموعة من المبادي والمعتقدات والمفاهيم والفروض والمسلمات التي حددت في شكل متكامل ومتناسق لتكون بمثابة المرشد والموجه للجهد التربوية والعملية التعليمية .

## وظائف فلسفة التربية :

- (١) فهم النظام التعليمي
- (٢) كشف بعض المفاهيم الخاطئه
- (٣) مهارة عمليات التحليل والتركيب
- (٤) اكتساب الخبرات الجديده
- (٥) مواجهة بعض مشكلات الصراع الاقليمي
- (٦) اصلاح العملية التعليمية

ملاحظة : يقوم استاذ المادة بتوضيح هذه المضامين للطلبة باسلوب تحليل وتفسير واسع وشمولي معتمداً على الكثير من المصادر ذات العلاقة بالمادة المدرسة

## المحاضرة الثانية : الفلسفة التربوية المثالية :

تعرف الفلسفة المثالية وهي تعنى بوجه عام بالاتجاه الذي يرجع الوجود الى الفكر والوجود الواقعي او الواقع الاطبيعي ليس لهو وجود مطلق انما هو ضواهر لواقع روعي فمثلاً المظهر الخارجي ليس حقيقة وانما الروح هي حقيقته وجوهرة

علاقة المثالية بالتربية : يرى المثاليون ان التربية هي عملية تدريب اخلاقي ومجهود يبذله الجيل القديم لنقل الاعادات الحسنة والتجارب الحكيمه التي وصلو اليه الجيل الحالي .

ومن مبادئ هذه الفلسفة مايلي:

- ١) العالم المادي ليس واقعا مطلقا
- ٢) العقل او الفكر هو جوهر العالم
- ٣) المعرفة مستقلة عن الخبرة الحسية
- ٤) النظر الى طبيعة الانسان نظرة ثنائية

تأكد الفلسفة المثالية في العملية التربوية لجوانب التالية :

- ١) المعلم المثالي
- ٢) الطالب المثالي
- ٣) الاهداف التربوية المثالية
- ٤) المنهج المثالي
- ٥) طرائق تدريس المثالية
- ٦) التقويم في التربية المثالية

من اعلام الفلسفة المثالية هو ( افلاطون ) ومن ملامح نظريته التربوية

- ١) اعداد المواطن على ان يتحلى بفضيلة الاعتدال والعدالة والشجاعة
- ٢) العناية بالروح والجسد معاً
- ٣) تمعيق الاحساس بالحق والخير والجمال

المحاضرة الثالثة : الفلسفة التربوية الواقعية : من الاعلام لهذه الفلسفة هو ( ارسطو )

تعرف هذه الفلسفة بأنها جاءت بردت فعل لفلسفة المثالية حيث تقوم هذه الفلسفة على الاعتقاد بحقيقة المادة وانها موجوده وفي هذا العالم فالحقائق تنطلق من الواقع المادي المحسوس

الواقعية والتربية : يرى الواقعيون في التربية من وجهة نظرهم هو ان الاشياء توجد في الكون لكي يستطيع الانسان التكيف معها ومعطياته عن طريق المنهج الدراسي وعلى هذا الاساس تركز الواقعية على:

- (١) اكتشاف القوانين بالتجربة
- (٢) تعد مواقف الحياة من الاستاسيات لمصدر المعرفة
- (٣) تنمي شخصية الفرد وتكاملها في الجوانب العقلية والبدنية والنفسية

تأكد الفلسفة الواقعية في العملية التعليمية على الجوانب التالية :

- (١) المعلم الواقعي
- (٢) الطالب الواقعي
- (٣) الاهداف التربوية
- (٤) المنهج الدراسي الواقعي
- (٥) طرائق التدريس
- (٦) التقويم عند الواقعيين

طرح ارسطو الاراء التربوية التالية :

- (١) الاهتمام بتربية الناشئة
- (٢) على الدولة الاهتمام على شؤون التربية
- (٣) على الاسرة القيام بدورها التربوي

يقسم ارسطو النفس الى ثلاث :

- (١) النفس النامية
- (٢) النفس الاحساسية
- (٣) النفس العاقلة

## المحاضرة الرابعة : البراجماتية

تعرف هذا الفلسفة على ان القيم هي ثمرة التفاعلات الاجتماعية بين الناس وبذلك فهم يبتكرون قيمهم بافعالهم ونتائج هذه الافعال هي القيم المتكونة والبراجماتية لا يتسال عن القيم وجودها ومن اعلام هذه الفلسفة :

(١) درلس بيرس

(٢) وليم جيمس

(٣) وجون دوي

من المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة :

(١) الاغاية تبرر الوسيلة

(٢) طريقة الاعتماد التجربة وسيلة مهمة للمعرفة

(٣) الاتاكيد على الخبرة باعتبارها موقف يتفاعل فيه الفرد

البراجماتية والتربية : ينظر البراجماتيون على التربية هي الحياة وليس اعداد للحياة بمعنى ان المدرسة تعمل على تزويد المعلمين والمتعلمين بالخبرات التي تساعدهم التفاعل على الخبرات الاجتماعية

لقد اولت هذه الفلسفة بالجوانب التالية في العملية التعليمية :

(١) المعلم البراجماتي

(٢) الطالب البراجماتي

(٣) الاهداف التربوئية

(٤) المنهج البراجماتي

(٥) طرائق التدريس

(٦) التقويم

من مؤلفات ( جون دوي )

(١) الديمقراطية والتربية

(٢) المدرسة والطفل

(٣) الطفل والمنهج

(٤) مدارس الغد كيف نفكر

## المحاضرة الخامسة : الفلسفة التربوية الوجودية :

تسمى هذه الفلسفة الفردية لاعتمادها على العوامل الفردية والحدس والالتزام العاطفي والشعور بالوحده اي ان الانسان يظهر قبل كل شي على مسرح الحياة ثم يوجد نفسه اي يعرفها ومن سماتها الوجود يسبق الاما هي :

(١) من سماته عندها الانسان مجموعة افعاله وتصرفاته هو مسؤول عنها مسؤولية كاملة لانه حر

(٢) عندهم اساس الاخلاق هو الحرية اي حرية الاختيار وهي نابعة نابعة من قناعات الفرد وذاته  
(٣) القيم لا تدخل ضمن اختيارته بحرية فهية قيم عديمة الافائده

من المبادئ الاساسية لهذه الفلسفة :

(١) الوجود الانساني هو الحقيقة الوحيدة في الكون

(٢) كل انسان له الاحق ان يحدد القيم الاساسية لنفسه ان الانسان يفهم ويصنع نفسه بنفسه وبكامل حرية

(٣) تؤمن الوجودية بان العالم دائم تطور وتغير ومليئ لاتناقضات

لقد اهتمت بالفلسفة بالجوانب التالية في العملية التعليمية التربوية :

(١) المعلم الوجودي

(٢) الطالب الوجودي

(٣) المنهج الوجودي

(٤) طرائق التدريس

(٥) القيم الوجدية

من اعلام هذه الفلسفة ( جان بول سارتر )

وقد اعتبر سارتر بان الوجودية على فكرة الانسان ليس لهو طبيعة يمكن ان يحدد من هوه و ماذا يجب عليه ان يفعل .

المحاضرة السادسة : الفلسفة الوظعية المنطقية :

من اعلام هذه الفلسفة ( اوغست كونت ) سمية هذه الفلسفة بتجريبية التعليمية وتجريبية المنطقية

كما انها فلسفة علمية دقيقة لا تؤمن اله بالاحسابات والمعادلات الرياضية والقوانين الفيزيائية وبالظواهر المحسوسة في العلم الذي نعيشة .

التربية في الفلسفة الوظعية المنطقية :

يرئ هذه الفلسفة بانه يجب تبني بصورة اساسية على خبرات المتعلم وان ينمئ لدية الاتجاه العلمي والانفتاح العقلي وتعيوده على جميع المعلومات الازمة لهذا الموضوع .

من اهداف التربية المنطقية :

- ١) جعل دوافع المتعلم محور سلوكه
- ٢) برمجة المواد الدراسية واستخدام الادوات التقنية في عرضها

تاكد هذه الفلسفة عن الجوانب التالية في العملية التربوية :

- ١) المعلم المنطقي
- ٢) الطالب المنطقي
- ٣) طرائق تدريس المنطقية
- ٤) التقويم في الفلسفة المنطقية

من اعلام هذه الفلسفة : ( رودلف كارنب )

يرئ كارنب ان الاقضايا الميتافيزيقية مزلله وزائفة ولا معنى له وذلك لعدم وجود معيار تجريبي له

المحاضرة السابعة : من محاور ذلك النظريات التربوية والمعاصره :

- ١) النظرية التواترية
- ٢) النظرية الجوهرية
- ٣) النظرية التقدمية
- ٤) النظرية التجديدية

تتضمن النظرية التواترية :

تقف التواترية في الجانب المحافظ فهي فلسفة تربوية محافظة تمدد اصوله تاريخية بصورة مثالية اساسية وهي تاكد على ماضي وتعطي لهو الاولوية وخاصة الماضي الذي يمثله كبار الاكتاب واعمالهم

من المبادئ الاساسية لتواترية :

- ١) ان الطبيعة البشرية واحدة وثابته
- ٢) ان الصفه المميزه للانسان هي عقله
- ٣) النوع الوحيد للاتجارب الذي يجب ان تؤدية التربية هي تجاوب مع المعرفة
- ٤) يجب ان يتعلم الاطفال عدد معين من الموضوعات الاساسية التي تمكنه من المعرفة من العناصر الاساسية لهذه الفلسفة :

١) وحدة الطبيعة الانسانية

٢) العقل اسمى صفات الانسان

٣) واجب التربية ان تكيف المتعلم لمعرفة الحقيقة لننها خالدة

٤) يجب ان يتعلم المتعلم الموضوعات الاساسية

٥) افضل مصادر المعرفة الكتب العظمى الخالدة

اما المحور الاساسي لنظرية الجوهرية هي : ان الجوهرية التربوية سائد في امريكا لتمثل استجابة خاصة للقادة في المجتمع والتربية كما ان الجوهرية تشكل حركة تربوية اساسية وهي تتلائم مع عدد اراء الفلسفية

وتختلف الجوهرية على انها لا تتعارض مع التقدمية تعارضاً شاملاً وينحصر الاختلاف في بعض المبادي التقدمية

ومن المبادئ الاساسية لجوهرية مايلي :

١) تتضمن بضرورة العمل الاشاق والمثابره من جانب المتعلم

٢) المبادرة في التعليم من جانب المعلم

٣) هدف التربية هي معرفة المواد الاساسية

٤) ينبغي على التربية ان تحافظ على النمو العقلي

ومن سمات هذه الفلسفة بما يلي :

(١) المبادرة في التعليم من جانب المعلم وليس من جانب التلاميذ

(٢) الاهتمام بدور المواد الدراسية

(٣) على المدرسة ان ينحصر دوره المدرسي على تنمية النمو العقلي اجسمي لطالب



المحاضرة الثامنة : وتتضمن هذه المحاضرة هذه المحاور التالية :

(١) النظرية التقدمية

(٢) النظرية التجديدية

النظرية التقدمية : ان النظرية التقدمية نظرية تربوية تقوم بدرجة كبيرة على تطبيق على مبادئ البراجماتية في التربية

من المبادئ الاساسية هي مايلي :

(١) يجب ان تكون التربية عملية نشيطة متمركزة حول الطفل

(٢) يجب ان يتم تعلم حل المشكلات

(٣) ان التربية وصفها ان تكون عملية ذكية لعادة بناء الخبرة

(٤) ينبغي ان يتعلم الطفل وفق لاحتياجاته واهتماماته

(٥) يجب على المدرسة ان تشج المتعلمين على التعاون

(٦) التربية والديمقراطية اساسان متلازمان ولذا فان المدارس يجب ان تدار من قبل الوسائل التعليمية

النظرية التجديدية : تاكد التجديدية على انها الوريث الحقيقي لتقدمية وهي تاكد بان الغرض الاساسي من التربية هو تجديد المجتمع الكلي لكي يواجه الازمة الثقافية في عصرنا

من اعلام هذه الفلسفة ( جون دوي )

المبادئ الاساسية لهذه النظرية بما يلي :

(١) الغرض الاساس من التربية هو تقديم برنامج دقيق وواضح للاصلاح الاجتماعي

(٢) يجب على المربين ان يبدأوا في تنفيذ هذا الواجب بلا تاخير وان تكون المدارس مراكز الاصلاح الاجتماعي

(٣) النظام الاجتماعي الجديد يجب ان يكون ديمقراطيا اصيلاً تسهم التربية في التوجيه

(٤) يجب على المعلم ان يقنع تلاميذه عن طريق الوسائل الديمقراطية بصحة وضرورة وجهة النظر التجديدية

## المحاضرة التاسعة : تتضمن المحاور التالية :

- (١) الفلسفة التربوية الاسلامية : تعني الفلسفة الاسلامية بانها ليس من الترف العلقي او مماحاكات جدلية عديمة الفائدة بل هي ضروره فكرية وعقائدية ترتبط ارتباط وثيق بل الاتجاه العلمي والواقع العلي والتوجه الاخلاقي الذي يحقق حاجات الانسان في كل نواحي حياته وبناء المجتمع بناء مزدهراً من مواضع الفلسفة التربوية الاسلامية :
- (١) الكون : يشكل الكون بمضاهره بانه قابل للتغير والحركة والحياة يقول الله سبحانه وتعالى ( بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ) يقلب الليل والنهار ان في ذلك لعبرة لاولى الابصار ) صدق الله العظيم وينظر الاسلام الى الكون انه مستقراً ومتاعاً للانسان
- (٢) الطبيعة الانسانية : ان الطبيعة الانسانية في الاسلام كلاً متكامل لان المجتمع مجموعه من القوى
- ١- الجسد
  - ٢- الروح
  - ٣- العقل
  - ٤- الوراثة والبيئة
  - ٥- الحرية والجبرية
  - ٦- الخير والشر

المحاضرة العاشرة : تتضمن هذه المحور التالي :

خصائص التربية الاسلامية :

(١) الشمولية : تعني الشمولية بمعنى الاستيعاب لكل ما يتطلبه المنهج التربوي في الاسلام من تغيرات مادية وزمانية ومكانية فطرة الاسلام نظرة شاملة لكل من المادة من علم والدين وعلم والدولة ....

(٢) الاثبات: المنهج التربوية في الاسلام احتوى على عناصر الذي تدور حوله الصور المتغيرة لهذه المنهج والعناصر الاثباتة هي المنطلقات بهذا المنهج كاحقية الالهية وحقيقة الانسان وحقيقة الكون

(٣) التوازن والوسطية : لا افراط ولا تفريط في المنهج الاسلامي العام فهو منهج قائم على اساس التوازن بين الروحي والمادي وبين الفردي والجماعي وبين الواقعي والمثالي وبين الثبات والمتغير

مجالات التربية في الاسلام يتضمن هذا المجال مايلي :

(١) المجال البدني

(٢) المجال الروحي

(٣) المجال العقلي

(٤) المجال الاجتماعي والاخلاقي

(٥) المجال الجمالي

تأكد الفلسفة الاسلامية في التربية على الجوانب التالية :

(١) طرائق تدريس الاسلامية :

(٢) طريقة موضعه

(٣) طريقة القدوة الحسنة

(٤) طريقة الثواب والعقاب

المحاضرة الحادي عشر : تتضمن المحور ركائز العملية التعليمية الاسلامية :

ومن ركائز مايلي :

- ١) المعلم : هو نموذج الامثل على مستوى الفكر التربوي الاسلامي ويتمثل ذلك لدى الرسول العظيم محمد صلى الله و عليه واله واسلم اعلى اعلى مراتب العلم والاخلاق فقد رباه تربية رفيعة .... الخ
  - ٢) المتعلم : من اداب المتعلم كما يقره الاسلام وجوب الرجوع الى اهل العلم في كل جدل وخلاف وسوال اهل الاذكار في كل موضوع يقول الله تعالى ( بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ الْاَرْضَ وَبِمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ اَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوٰى عَلٰی الْعَرْشِ الرَّحْمٰنِ ) صدق الله العظيم  
فالانسان مهما كبرى في العلم والتعلم يجب ان لا يتكبر وكذلك من اداب المتعلم ان يحسن السؤال في ما يسال عنه فايسال عن عما يعمله في دينه ودنياه
  - ٣) المنهج الدراسي : ان القران الكريم هو اعظم كتاب في فلسفة التربية فهو كتاب تربية وتهذيب علو وجه العموم وقد جاء كتاب القران الكريم بمنهج متكامل في تعامل مع الطبيعة الانسانية فهو ينظر الى الانسان كلا متكامل من الجسد والعقل والروح و عليه هناك اساسين رئيسين يقوم عليهما بناء المنهج الدراسي هما :
    - ١- اساس الفلسفي للمنهج
    - ٢- اساس النفسي للمنهج
- فالاساس الفلسفي للمنهج : هو انه لا يمكن وضع مبادئ عامه لتربية اله بعد دراسة حقيقة لكل اجزاء ومكونات لطبيعة الانسانية الجسمية والعقلية والنفسية فلانسان بجميع مكوناته في مستوى متكامل ومتعاقد لا متفرق ولا متناقض
- اما الاساس النفسي للمنهج : حيث ان حقيقة المنهج الاسلامي يبني الانسان بناء نفسياً متكاملأ وياكد على الفروق الفردية بين الناس من حيث استعدادات والميول والقدرات

المحاضرة الثاني عشر : من محاور هذه المحاضرة هم فلاسفة المسلمين :

١) ابو يوسف يعقوب ابن اسحاق الكندي : ومن مؤلفاته الفلسفية مجال الطب والحساب والمنطق والهندسة وعلم النجوم ومن آرائه الفلسفية قسم العقل الى اربعة اقسام :

- ١- العقل بالفعل دائماً
- ٢- العقل الذي بالقوة اي استعداد النفس التعقل
- ٣- العقل بالفعل الذي خرج بالنفس الى حيز التنفيذ
- ٤- العقل الظاهر الذي تخرجة النفس

من آراء التربوية :

- ١) ان يبدي الانسان باصلاح نفسه
  - ٢) يجب على المرء ان يطلب ما هو ميسور لهو
  - ٣) على الانسان ان لا يندم على ما فاته
  - ٤) ان تكون للانسان فضيلة
- ٢) ابو نصر بن طرخان الفرابي : من مؤلفاته في الدراسات العقلية والرياضيات والطب وفي الموسيقى وللفرابي فلسفة اجتماعية في كتابية الاسياسات المدنية و آرائه المدينه الفاضله

٣) ابن سينا : من مؤلفاته الدراسات الادبية والحساب والهندسة وكتاب الاشارات والاتشبيهات واصول علم الكلام

من آرائه الفلسفية حاول ابن سينا جمع بين الدين و الفلسفة ومن آرائه التربوية من حق الولد على والديه حسن تسميته واختيار مرضعته ويجب على المونذب ان يتجنب الاخلاق السيئة وغيرها .

٥) ابن رشد : من مؤلفاته تهافت الاتهافت ثم العلاقة بين الدين والفلسفة ويلاحظ على فلسفته كما فعل الاوربيون على مايلي :

- ١- انهم في فهمهم في فلسفته اعتمدوا على شراحتة في مؤلفاته لي ارسطو وتلخيصاته لبعض كتبه
- ٢- اعتمدوا على تلك الشروح وتلخيصات الى الاتينية والعبرية وهذا شروحات والترجمات لا تخلو من اختلاف عن الاصل التي ترجمة منه .